

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя школа № 1 г. Пошехонье Ярославской области

Рассмотрена на заседании МО
Протокол № _____
От «__» _____ 2021 г.
Руководитель МО:

Утверждена приказом директора
образовательного учреждения
№ _____
от «__» _____ 2021 г.
Директор школы:

**Рабочая программа
по факультативному курсу
«Основы информационной культуры»
5 класс
на 2021 – 2022 учебный год**

Составитель: зав. ИБЦ
Жукова Н.А.

Пошехонье, 2021

АННОТАЦИЯ

Курс «Основы информационной культуры» предназначен для обучающихся пятых классов и ориентирован на содействие овладению эффективными методами и формами информационно-поисковой и исследовательской деятельности обучающихся с использованием новых и традиционных технологий.

Программа курса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа составлена на основе программ: «Основы информационной культуры школьников» (Гендина Н.И., Косолапова Е.В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 5-7 классов общеобразовательных организаций / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова, - М.; РШБА, 2017. – 432 с.) и программы "Формирование информационной грамотности" (Методическое пособие [Текст] / В.Б. Антипова. – М.: Издательство «Глобус», 2009. – 336 с.)

ЦЕЛЬ - формирование информационной грамотности учащихся как совокупности знаний, умений, навыков поиска, оценки, организации и представления информации с использованием традиционных и новых информационных технологий.

ЗАДАЧИ:

- формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;
- формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;
- формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;
- содействие совершенствованию навыков аналитической деятельности, необходимых при работе с информацией;
- знакомство с методами критической оценки информации;
- углубление эмоциональной рефлексии школьников, формирование у них информационных потребностей;
- содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ)

5 класс – 1 час в неделю, 17 часов в полугодие

СОДЕРЖАНИЕ

- Информационные ресурсы общества и информационная культура – 4 ч
- Первичные документы (книги) как составная часть информационных ресурсов общества – 3 ч
- Библиотека – информационный центр школ -3 ч
- Работа с информационными ресурсами: поиск и извлечение информации - 4 ч
- Аналитико-синтетическая переработка источников информации - 2 ч
- Итоговый урок - 1ч

Данная программа не ставит перед собой задачи строгого контроля знаний учащихся.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вхождение человеческой цивилизации в эпоху информационного общества, глобальный характер процессов информатизации, невидимые темпы роста информационных технологий – все эти факторы обусловили необходимость формирования особой культуры – информационной культуры личности.

Под информационной культурой подразумевается: систематизированная совокупность ЗУН, обеспечивающая оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение информационных потребностей учащихся, в ходе учебной, научно-познавательной и иных видов деятельности.

Современная система образования призвана формировать умение ориентироваться в массивах информации, извлекать знания. В этих условиях особое значение приобретает организация информационного образования и повышение информационной культуры учащихся.

Ключевая роль в формировании информационной грамотности учащихся принадлежит институту школьной библиотеки, который призван содействовать формированию навыков непрерывного образования учащихся путем обучения их информационно-поисковой деятельности. В условиях перехода к информационному обществу назрела необходимость перехода от обучения библиотечно-библиографическим знаниям к формированию информационной грамотности учащихся, включающей:

- навыки использования инструментов информационно-поисковой деятельности (библиотечно-библиографическая грамотность);
- навыки работы с текстом (культура чтения);
- умения анализа и оценки информации (критическое мышление);
- умения использования новые информационные технологии.

Основная **цель курса** - формирование информационной грамотности учащихся как совокупности знаний, умений, навыков поиска, оценки, организации и представления информации с использованием традиционных и новых информационных технологий.

Задачи курса:

- формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;
- формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;
- формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;
- содействие совершенствованию навыков аналитической деятельности, необходимых при работе с информацией;
- знакомство с методами критической оценки информации;
- углубление эмоциональной рефлексии школьников, формирование у них информационных потребностей;
- содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников.

Программа курса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа разработана на основе программ: «Основы информационной культуры школьников» (Гендина Н.И., Косолапова Е.В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 5-7 классов общеобразовательных организаций / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова, - М.; РШБА, 2017. – 432 с.) и программы «Основы информационной грамотности» (Формирование информационной грамотности.

Характеристика учебного курса

Программа курса «Основы информационной культуры школьника» построена в соответствии с принципами:

- научная обоснованность и практическая целесообразность;
- возрастная адекватность;
- необходимость и достаточность информации;
- практическая целесообразность.

Содержание и структура программы обеспечивает возможность организации системного обучения школьников, с учетом их возрастных особенностей.

В ходе реализации программы курса дети узнают о роли информации в жизни человека, информационных ресурсах общества, типах и видах документов, библиотеках и Интернете как важнейших источниках информационных ресурсов общества, алгоритме поиска информации в различных источниках.

Виды учебной деятельности обучающихся на занятиях:

Познавательная часть занятия основана на постановке учителем проблемы в качестве темы урока, проводится в форме беседы-дискуссии, опираясь на видео-материалы и факты.

Практическая часть занятия основана на выполнении заданий по работе с информацией по теме.

В процессе обучения используются презентации. Мультимедийная презентация – это ещё один источник информации, который способствует развитию внимания и памяти обучаемых.

Все занятия по темам курса снабжены тестами для промежуточного контроля, которые удобно проводить в форме мини-викторин.

Формы обучения:

- беседа;
- чтение и обсуждение;
- практические занятия;
- конкурсы (рисунков, рассказов);
- викторины;
- интеллектуальные игры
- мини – проекты и др.

Школьникам в зависимости от задания предлагается индивидуальная, парная или групповая работа, что способствует усвоению и закреплению материала, развитию познавательных способностей учащихся, умению применить полученные знания в новых условиях.

Настоящая программа предлагает необходимый минимум знаний об информации и информационной деятельности. При ее составлении учитывался тот факт, что часть необходимых знаний, умений и навыков учащиеся приобретают на уроках информатики, литературы, словесности и других, а также при посещении массовых мероприятий библиотеки.

Программа курса ориентирована на учащихся 5 класса -1 час в неделю, 17 часов в полугодие.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и освоения содержания конкретного учебного курса

Освоение детьми программы «Основы информационной культуры» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

Личностные результаты:

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.

Метапредметные результаты:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты;
- обрабатывать информацию через умение делать элементарные виды записей: выписки, план, отзыв.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать других;
- читать и пересказывать текст, медиатекст;
- учиться работать в группе, паре.

Предметные результаты:

- иметь представление о различных видах информации;
- уметь пользоваться информационными ресурсами на нетрадиционных носителях информации;
- владеть навыками безопасного и целесообразного поведения при работе с источниками информации в Интернете, уметь соблюдать нормы информационной этики и права;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- уметь пользоваться справочным аппаратом книги;
- ориентироваться в книжной и информационной среде библиотеки;
- отличать и использовать особенности справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий;
- осознать значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития.

Основное содержание учебного курса «Основы информационной культуры»

Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура

Тема 1.1. Введение. Виды информации (1 ч)

Расширение представлений об информации. Многообразие информации, окружающей человека. Виды информации по способу восприятия органами чувств (зрительное, слуховое, вкусовое, обонятельное, осязательное). Виды информации по различным основаниям деления: по типам носителей информации, по сферам деятельности, по областям наук. Виды информации по типу носителя: традиционная (книги, газеты, журналы и др.); электронная (интернет-сайты, CD и DVD -диски, флэш-накопители и др.).

Тема 1.2. Библиотеки как источники информационных ресурсов (1 ч)

Развитие представлений о библиотеке. История появления библиотек. Назначение детской и школьной библиотеки. Структура детской и школьной библиотеки. Правила пользования читальным залом и абонементом библиотеки. Правила пользования открытым доступом к книжному фонду. Правила пользования библиотечной книгой. Назначение читательского билета, читательского формуляра, книжного формуляра.

Тема 1.3. Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность человека (1 ч)

Представление о сущности понятий: «Интернет», «поисковая система». Опасности, связанные с использованием Интернета. Понятие об информационной безопасности личности.

Тема 1.4. Особенности поиска информации в Интернете (1 ч)

Основные пути поиска информации в Интернете. Адресный и тематический поиск и алгоритм его выполнения. Использование результатов поиска в учебной и познавательной деятельности.

Раздел 2. Первичные документы (книги) как составная часть информационных ресурсов общества

Тема 2.1. Первичные документы. История создания книги. (1 ч)

Определение понятия «документ». Классификация документов по целевому назначению: учебные, справочные, научно-популярные, литературно-художественные. История создания книги. Появление книгопечатания. Первая печатная книга на Руси.

Тема 2.2. Структура книги как инструмент информационной деятельности (1 ч)
Элементы книги. Справочно-поисковый аппарат книги - источник основных сведений о документе.

Тема 2.3. Художественное оформление книги (1 ч)

Виды иллюстраций. Техники выполнения. Художники-иллюстраторы детских книг. Экслибрис – маленький книжный знак.

Раздел 3. Библиотека – информационный центр школ.

Тема 3.1. Библиотека как информационно-поисковая система. Справочный аппарат библиотеки (1 ч)

Расширение представлений о библиотеке. Поиск информации в библиотеках. Принципы систематизации информационных ресурсов в библиотеках.

Назначение и структура алфавитного и систематического каталогов библиотеки. Виды картотек.

Тема 3.2. Особенности поиска документов в электронных библиотеках(1 ч)

Расширение представлений об электронных документах. Электронные ресурсы для школьников. Электронные библиотеки. Знакомство с библиотекой «Школа. ЛитРес». Алгоритм поиска в библиотеке «Школа. ЛитРес».

Тема 3.3. Электронные ресурсы для школьников (1 ч)

Знакомство с коллекцией электронных ресурсов для школьников.

Раздел 4. Работа с информационными ресурсами: поиск и извлечение информации

Тема 4.1. Особенности различных типов и видов информационных ресурсов. Справочная литература. Энциклопедии. (1 ч)

Расширение знаний об особенностях использования различных информационных ресурсов. Дифференциация справочной литературы в зависимости от назначения и содержания. Типы справочных изданий для учащихся. Энциклопедии универсальные (БРЭ, ДЭ) и отраслевые (историческая, литературная, музыкальная и др.) Принципы использования справочного аппарата энциклопедий.

Формирование умений и навыков поиска, оценки, обработки и использования информации; формирование навыков работы с текстом.

Тема 4.2. Справочная литература. Словари (1 ч)

Виды современных языковых словарей, их назначение, структура и принципы работы с ними.

Формирование умений и навыков поиска, оценки, обработки и использования информации; формирование навыков работы с текстом.

Тема 4.3. Научно-популярные издания (1 ч)

Научно-популярная и научно-познавательная литература. Использование научно-популярной литературы при подготовке докладов и рефератов. Правила цитирования текста. Оформление цитат.

Тема 4.4. Периодические издания (1 ч)

Периодические издания в библиотеке. Обзор детских журналов. Профиль, читательское назначение периодических изданий. Отраслевые журналы.

Методы работы с периодическими изданиями. Использование систематической картотеки газетных и журнальных статей для поиска информации.

Раздел 5. Аналитико-синтетическая переработка источников информации

Тема 5.1. Методы и приемы работы с различными источниками информации (текстами). Текст как объект аналитико-синтетической переработки. Основные приемы интеллектуальной работы с текстами (1 ч)

Текст и его свойства. Смысловые и структурные особенности учебных, научно-познавательных, художественных текстов.

Анализ содержания текста. Самостоятельное осмысление заглавия произведения. Прогнозирование содержания текста по заглавию, иллюстрации. Самостоятельное формулирование главной мысли прочитанного. Развитие приемов понимания прочитанного, умения перефразировать мысль (объяснять «иными словами»).

Подробный, сжатый и выборочный пересказ (с опорой на план) повествовательного текста с элементами описания или рассуждения. Высказывание отношения к прочитанному, аргументация своей точки зрения.

Тема 5.2. Технология подготовки отзывов (1 ч)

Отзыв как вид письменной самостоятельной работы учащихся, основанный на выражении эмоционально-оценочного отношения к прочитанному. Отзыв на книгу (самостоятельно прочитанное произведение).

Структура (элементы) отзыва: сведения об авторе и название книги; цель отзыва; тема книги, краткий пересказ сюжета книги, характеристика главных героев, выделение особо запомнившихся фрагментов, объяснение, почему понравилась и чем запомнилась эта книга. Самостоятельная оценка, высказывание своего отношения к прочитанной книге как обязательный элемент отзыва.

Технология подготовки отзыва: знакомство с элементами книги (обложка, титульный лист, вступительная статья, оглавление, примечания и др.); чтение текста книги; составление плана отзыва; отбор из текста книги ярких примеров, фактов, цитат, раскрывающих отношение автора отзыва к прочитанному; подготовка связного текста отзыва; редактирование и оформление отзыва.

Составление отзывов (на примере художественных книг).

Обобщающий итоговый урок (1 ч)

Интеллектуальная игра «Мир информации».

Планируемые результаты изучения учебного курса

Знать

- ✚ основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и её структуры;
- ✚ основные понятия и термины.

Уметь

- ✚ самостоятельно осуществлять поиск информации, используя знания о структуре и справочном аппарате книги;
- ✚ самостоятельно находить информацию в справочных изданиях, выстраивать алгоритм поиска и ориентироваться в книжной и информационной среде детской и школьной библиотеки;
- ✚ анализировать художественный текст, используя простейший алгоритм анализа текста;
- ✚ формулировать информационный запрос и работать по заданному алгоритму;
- ✚ безопасно и целесообразно работать с источниками информации в Интернете, соблюдать нормы информационной этики и права.

Применение этих навыков на практике позволит учащимся сократить интеллектуальные и временные затраты на выполнение домашних заданий, повысить качество знаний за счет овладения более продуктивными приемами учебного труда.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения	Тема урока	Основное содержание уроков (по темам)	Характеристика
Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура				
1		Введение. Виды информации	Многообразие информации, окружающей человека.	Знания Умения История
2		Библиотеки как источник информационных ресурсов	Развитие представлений о библиотеке. Структура библиотеки.	Умения История Умения Материалы
3		Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность человека	Область применения Интернета. Правила безопасной работы в Интернете.	Умения История
4		Особенности поиска информации в Интернете	Основные пути поиска информации в Интернете. Адресный и тематический поиск и алгоритмы их выполнения. Использование результатов поиска в учебной и познавательной деятельности	Умения История Умения История
Раздел 2. Первичные документы (книги) как составная часть информационных ресурсов общества				
5		Первичные документы. История создания книги. Первая печатная книга на Руси	Определение понятия «документ». Классификация документов по целевому назначению: учебные, справочные, научно-популярные, литературно-художественные. История создания книги. Появление книгопечатания.	Сведения Руководство
6		Структура книги как инструмент информационной деятельности	Элементы книги. Справочно-поисковый аппарат книги как источник основных сведений о документе.	Понимание Деятельность Умения
7		Художественное оформление книги	Виды иллюстраций. Техники выполнения. Художники-иллюстраторы детских книг. Экслибрис – маленький книжный знак.	Сведения Алгоритмы Решения Понимание
Раздел 3. Библиотека – информационный центр школы				
8		Библиотека как информационно-поисковая система. Справочный аппарат библиотеки	Расширение представлений о библиотеке. Поиск информации в библиотеках. Принципы систематизации информационных ресурсов в библиотеках. Назначение и структура алфавитного и систематического каталогов библиотеки. Виды картотек.	Понимание Деятельность Умения
9		Особенности поиска документов в электронных библиотеках	Расширение представлений об электронных документах. Электронные	Умения Элементы

			ресурсы для школьников. Электронные библиотеки. Алгоритм поиска литературы в электронной библиотеке «ЛитРес: Школа».	Шк
10		Электронные ресурсы для школьников	Знакомство с коллекцией электронных ресурсов для школьников.	У эле
Раздел 4. Работа с информационными ресурсами: поиск и извлечение информации				
11		Особенности различных типов и видов информационных ресурсов. Справочная литература. Энциклопедии.	Расширение знаний об особенностях использования различных информационных ресурсов. Типы справочных изданий для учащихся. Энциклопедии.	У инф спр энци
12		Справочная литература. Словари.	Виды современных языковых словарей, их назначение, структура и принципы работы с ними.	У инф сло
13		Научно-популярные издания	Расширение знаний о научно-популярной и научно-познавательной литературе.	У поп под
14		Периодические издания	Профиль, читательское назначение периодических изданий. Отраслевые журналы.	У инф изд
Раздел 5. Аналитико-синтетическая переработка источников информации				
15		Методы и приемы работы с различными источниками информации (текстами). Текст как объект аналитико-синтетической переработки. Основные приемы интеллектуальной работы с текстами	Текст и его свойства. Смысловые и структурные особенности учебных, научно-познавательных, художественных текстов. Анализ содержания текста. Самостоятельное осмысление заглавия произведения. Прогнозирование содержания текста по заглавию, иллюстрации. Самостоятельное формулирование главной мысли прочитанного. Подробный, сжатый или выборочный пересказ текста (с опорой на план).	У стр У осн У (об У к п сво
16		Технология подготовки отзывов	Структура (элементы) отзыва: сведения об авторе и название книги; цель отзыва; тема книги, краткий пересказ сюжета книги, характеристика главных героев, выделение особо запомнившихся фрагментов, объяснение, почему понравилась и чем запомнилась эта книга. Самостоятельная оценка, высказывание своего отношения к прочитанной книге. Технология подготовки отзыва. Составление отзывов (на примере художественных книг).	У при
17		Обобщающий итоговый урок.	Интеллектуальная игра «Мир информации».	С

Список литературы

Литература общего характера к программе

1. Библиотечно-библиографические знания – школьникам [Текст]: практ. пособие / Гос. респ. дет.б-ка РСФСР. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Книжная палата, 1989. – 216 с.
2. Библиотечные уроки. Выпуск 3. Формирование информационной грамотности учащихся в школьной библиотеке. Методическое пособие [Текст] / В.Б. Антипова. – М.: Издательство «Глобус», 2009. – 336 с. – (Уроки мастерства).
3. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс] // <http://ru.wikipedia.org>
4. Гендина Н.И., Косолапова Е.В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 5-7 классов общеобразовательных организаций / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова, - М.; РШБА, 2017. – 432 с.
5. Краткий справочник школьного библиотекаря [Текст]/ О. Р. Старовойтова, при участии Т. И. Поляковой, Ю. В. Лисовской; под общ.ред. Г. И.
6. Линкова, И. Я. Ты и твоя книга [Текст]: книга для чтения / И. Я. Линкова. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1981. – 143 с.
7. Основы информационной грамотности школьника [Текст]: программа, занятия с учащимися 5-6 классов / авт.-сост. И. Б. Горшкова, Л. Н. Захарова, Г. В. Ежова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 254 с.
8. О книге и библиотеке [Текст]: сборник библиотечных уроков / Управление образования Администрации Новосибирской области; Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования; Новосибирская областная детская библиотека им. А. М. Горького; составители В. В. Попова, Н. Н. Федоренко. – Новосибирск: НИПК и ПРО, 2000. – 126 с.
9. Юному книголюбу [Текст]: словарь-справочник / ред. И. Я. Линкова. – М.: Книга, 1978. – 192 с.