

Методические рекомендации по реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме

1. Термины и понятия.
2. Введение.
3. Сравнительная характеристика понятий «сетевое взаимодействие» и «образовательные программы, реализуемые в сетевой форме»).
4. Условия реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.
5. Рекомендации по разработке и реализации дополнительных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
6. Правовой статус обучающихся при реализации программ в сетевой форме.
7. Финансирование сетевой формы реализации образовательных программ.
8. Кадровое обеспечение сетевой формы реализации образовательных программ.

Термины и понятия

Сеть – взаимодействие двух и более организаций по реализации сетевой образовательной программы.

Сетевое взаимодействие:

- это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу

инновационные модели содержания образования и управления системой образования;

- это способ деятельности по совместному использованию ресурсов¹.

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций².

Соглашение о сотрудничестве - согласование организациями, участвующих в сетевом взаимодействии, целей и задач сотрудничества в области сетевого взаимодействия.

Модель реализации образовательной программы в сетевой форме – вариант взаимодействия организаций – участников сети по реализации сетевой образовательной программы.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин, курсов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов³.

¹ Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: методические рекомендации / под ред. А.В. Золотаревой - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011. – 312

² Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, страница 16

³ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, страница 2

Образовательная программа в сетевой форме – образовательная программа, создаваемая и реализуемая с использованием ресурсов нескольких организаций, в том числе иностранных, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления различных видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами или федеральными государственными требованиями.^{4]}

В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой⁵.

Договор о реализации программ в сетевой форме предусматривает период обучения, учебное содержание и трудоемкость в зачетных единицах учебных планов или их отдельных частей (модулей или дисциплин), условия реализации, в том числе финансирование и другие вопросы, необходимые для сетевого взаимодействия в каждом конкретном случае.⁶

⁴ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, ст.15

⁵ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, ст. 15

⁶ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, ст. 15

Направляющая организация (заказчик) – организация, которая направляет обучающегося на сетевую форму реализации образовательной программы.

Принимающая организация (исполнитель) – организация, реализующая образовательные программы, которая принимает обучающегося на обучение в рамках сетевой формы реализации образовательной программы.

Базовая образовательная организация – организация заказчик программы.

Ресурсная организация – организация, предоставляющая ресурсы для реализации программы.

2. Введение

На современном этапе сетевая организация совместной деятельности рассматривается в качестве наиболее актуальной, оптимальной и эффективной формы достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной. Являясь противоположностью иерархической структуре организации совместной деятельности, сетевое взаимодействие при реализации дополнительных общеобразовательных программ предполагает горизонтальные взаимоотношения, основанные на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений.

Однако вплоть до настоящего времени не сложилось однозначного понимания того, что такое сеть, сетевое

взаимодействие и каким образом могут реализовываться дополнительные образовательные программы в сетевой форме.⁷

В основе сетевого взаимодействия, в том числе и реализации программ в сетевой форме лежит понятие «сети» как особого типа совместной деятельности людей или организаций.⁸

Под «сетью» можно понимать развивающееся множество различных элементов, находящихся в различных взаимоотношениях и объединенных между собой различными типами связей:

- как совокупность учреждений, имеющих общие цели, ресурсы для реализации совместных программ и имеющих единый центр управления ими;

- способ деятельности по совместному созданию и использованию информационных, инновационных, методических, кадровых ресурсов необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме. Ресурсы, создаваемые во взаимодействии, могут изменяться в ходе совместной творческой деятельности.⁹

Под сетью можно понимать также взаимодействие двух и более организаций по реализации образовательной программы в сетевой форме.¹⁰

Возможность реализации образовательных программ в сетевой форме установлена часть 1 статьи 13 и статьи 15 Федерального

⁷ Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: методические рекомендации / под ред. А.В. Золотаревой - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011. – 312

⁸ там же

⁹ там же

¹⁰ там же

закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2

Под сетевой формой реализации образовательных программ понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.¹¹

Несмотря на то, что законодательно данная форма реализации образовательных программ закреплена, при реализации таких программ возникает множество проблем.

Ключевой проблемой является отсутствие чётко разработанных механизмов реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме.

Проводя анализ документов, регламентирующих сетевое взаимодействие, реализацию дополнительных образовательных программ в сетевой форме, выявляются следующие проблемы:

1. На практике происходит смешивание или подмена понятий «сетевое взаимодействие» и «реализация программ в сетевой форме».
2. Проявляются определённые противоречия в законодательстве в части финансирования программ, реализуемых в сетевой форме.
3. Существуют определённые нормативные ограничения в части ведения идентичной образовательной деятельности в составе различных образовательных программ.

¹¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, ст.15

4. Не отработаны механизмы финансирования сетевой формы реализации программ в условиях бюджетного финансирования и в рамках государственного (муниципального) задания.

5. Не отработаны механизмы совмещения должностей, а также соответствия требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

С целью разведения понятий «сетевое взаимодействие» и «реализация программ в сетевой форме» рассмотрим более подробно формат сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие может являться основой или фундаментом для проектирования программ в сетевой форме.

В методических рекомендация «Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности» под ред. А.В. Золотаревой выделены характеристики сетевого взаимодействия, отличающие его от других форм социального взаимодействия, в том числе:

- объединяющая цель – в сетевых организациях представляет собой достаточно сложный феномен, несущий в себе смысл основной идеи сети – конкурентного сотрудничества. Такая объединяющая цель основана, как правило, на заинтересованности участников в использовании совместных статусных, материальных, маркетинговых и информационных ресурсов сети. Относительно независимая организация вступает в сетевую организацию, переходя из поля конкуренции в поле конкурентного сотрудничества с другими независимыми членами, поскольку

видит конкретную прагматическую пользу для себя в рамках сети, недостижимую вне ее поля деятельности.¹²

Например, объединяющая цель является основой сетевого взаимодействия и основой для разработки дополнительной образовательной программы в сетевой форме.

Сетевое взаимодействие характеризуется множественностью уровней взаимодействия – совместная работа в рамках сети осуществляется напрямую между теми организациями и людьми, которые и должны вместе решать необходимые вопросы. Взаимодействие возникает непосредственно по линиям актуальной потребности в сотрудничестве. 1

Потребность в реализации программ в сетевой форме также возникает между организациями, готовыми решать проблемы совместно.

Представители организации имеют определенную степень свободы при сетевом взаимодействии, достаточную для возможности расставлять приоритеты по характеру и направленности собственной деятельности и нести ответственность за конечный результат.¹³

При реализации программ в сетевой форме также каждая сторона определяет приоритеты в программе и несёт ответственность за конечный результат.

В методических рекомендациях также при характеристике сетевого взаимодействия отмечается взаимная совместная

¹² Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: методические рекомендации / под ред. А.В. Золотаревой - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011. – 312

¹³ там же

ответственность за деятельность и ее результаты. При этом могут проявляться два типа ответственности: а) перед самим собой за собственный успех и результат достижения самостоятельно поставленной цели и б) перед вышестоящей инстанцией за достижение результата, заданного целью, поставленной извне.¹⁴ При реализации программ в сетевой форме взаимная ответственность за достижение результата является необходимым условием во взаимодействии организаций, участвующих в их реализации.

Широкая специализация участников сетевого взаимодействия отмечается как одна из важных характеристик. Они параллельно или попеременно занимаются несколькими (или даже всеми) направлениями и специальностями, которым посвящена деятельность сетевой организации. Этим направлений может быть несколько, так как сетевая организация решает междисциплинарные задачи.¹⁵

Программа, реализуемая в сетевой форме, также чаще решает междисциплинарные задачи и состоит из нескольких взаимосвязанных модулей, реализуемых каждым участником сети.

Сравнивая условия сетевого взаимодействия и условия, необходимые для реализации программ в сетевой форме можно найти ряд сходных позиций:

– каждый участник сетевого взаимодействия, в том числе и преподаватель, участвующий в реализации программы в сетевой

¹⁴ Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: методические рекомендации / под ред. А.В. Золотаревой - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011. – 312

¹⁵ там же

форме, должен обладать определенным накопленным капиталом (социальным, человеческим, материальным, информационным и т.д.) и предоставить беспрепятственный доступ к нему другим участникам. При этом объемы ресурсов могут быть различными у каждого участника.

– при сетевом взаимодействии и при реализации программ в сетевой форме быстро устанавливаются многосторонние связи между всеми участникам в рамках общей совместной деятельности.

– необходимым условием основной позиции в сети и при реализации программ в сетевой форме является готовность ее участника к использованию своего ресурса для достижения общих целей, естественно, параллельно с реализацией собственных задач.

Схожим при сетевом взаимодействии и реализации программ в сетевой форме является деление взаимодействия на концентрированное и распределенное, где в первом случае выделяется четкий регулирующий центр, а во втором – более высока степень самоорганизации непосредственных участников между собой по мере возникающей в этом необходимости.

Практически можно выделить однотипные модели реализации программ в сетевой форме:

- **«узловая» модель**, когда организация, реализующая дополнительные образовательные программы, использует имеющуюся у неё материально-техническую базу для осуществления образовательного процесса для обучающихся нескольких образовательных организаций. Данный вариант взаимодействия может быть реализован в том случае, когда

количество обучающихся, выбравших ту или иную специализацию в одном образовательном учреждении, не превышает нескольких человек и поэтому, создание малочисленных учебных групп.¹⁶ Примером является реализация дополнительных общеобразовательных программ ГОУ ДПО ЯО «Центр детского юношеского туризма и экскурсий». Примеры договора и реализуемых программ приведены в приложениях.

Инновационно-образовательная модель опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального уровня, которая существует в образовательной организации. В рамках этой модели проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности. Инновационно-образовательная модель предполагает тесное взаимодействие организаций, реализующих общеобразовательные программы, организации, реализующие дополнительные образовательные программы, высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами.¹⁷ Примером могут являться дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые ГОУ ДПО ЯО «Инновационно – образовательный центр «Новая школа». В приложениях представлены сетевые договоры реализуемые в сетевой форме.

¹⁶ Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: методические рекомендации / под ред. А.В. Золотаревой - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011. – 312

¹⁷ там же

Модель «Ресурсный центр». Ресурсный центр может рассматриваться, прежде всего, как центр, в котором концентрируются ресурсы по тому или иному направлению.

Задача ресурсных центров – распространить полученный положительный опыт в образовательные учреждения и профессиональные коллективы. Ресурсные центры также могут выступать как ресурсная организация при реализации программ в сетевой форме.¹⁸ В Ярославской области разработано и утверждено положение о региональном ресурсном центре. Статус регионального ресурсного центра присваивается образовательной организации, имеющей информационные, технические, программные, кадровые, методические и иные ресурсы для оказания методической помощи другим организациям в сопровождении актуальных направлений развития региональной системы образования. В рамках организации работы регионального ресурсного центра возможно сетевое взаимодействие образовательных организаций, обеспечивающие совместное использование ресурсов нескольких (двух и более) образовательных организаций.

Цель создания регионального ресурсного центра: концентрация и создание информационных, технических, программных, кадровых, методических и иных ресурсов, координации деятельности по отдельным стратегическим направлениям развития региональной системы образования.

¹⁸ Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: методические рекомендации / под ред. А.В. Золотаревой - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011. – 312

Задачами РРЦ являются:

- обеспечить организационное, научно – методическое и (или) методическое сопровождение образовательных организаций по отдельным стратегическим направлениям развития региональной системы образования;
- сформировать актуальную ресурсную базу по направлениям деятельности РРЦ;
- обеспечить аналитическую деятельность по отдельным стратегическим направлениям развития региональной системы образования. Региональные ресурсные центры являются ресурсными организациями при реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.¹⁹

«Модель проектов» представляет собой комплекс взаимосвязанных или независимых проектов, реализуемых образовательными организациями. Каждый проект имеет свои цели, формы организации деятельности детей (конференции, диспуты, соревнования, олимпиады, экскурсии и др.) и публичные формы представления. Проекты могут являться составной частью дополнительных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Также сетевые программы могут являться составной частью регионального проекта. Примером может являться региональный проект «Ярославская математическая школа» в рамках, которого реализуются программы в сетевой форме.

¹⁹Положение о региональном ресурсном центре (Приказ департамента образования Ярославской области от 31.12.2015№ 950/01-03

Анализ сетевого взаимодействия позволяет рассматривать сеть в двух направлениях. Первое - сеть может создаваться по определенному поводу, для создания общего результата посредством объединения ресурсов. Во-вторых, она может создаваться для обмена ресурсами, но при этом результат у каждого участника сетевого взаимодействия будет свой.²⁰

При реализации программ в сетевой форме на практике существуют оба пути создания сети организаций.

При сетевом взаимодействии выделяются базовые типы моделей: **концентрированная сеть, распределенная сеть, модель цепи.**

В концентрированной модели в качестве центра может выступать либо уже существующее образовательное учреждение, на базе которого аккумулируются все возможные ресурсы, либо вновь организуемый центр. При реализации программ в сетевой форме такой организацией выступает ресурсная организация, располагающая определёнными ресурсами, и на её базе реализуется программа.²¹

В модели распределенной сети участники договариваются о сотрудничестве в достижении своих образовательных целей, создавая возможность пользоваться при необходимости ресурсами друг друга. Участники сетевого взаимодействия в данном случае также могут быть самыми разнообразными. При этом каждый участник на определенном этапе поддерживает отношения с

²⁰ Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: методические рекомендации / под ред. А.В. Золотаревой - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011. – 312

²¹ там же

определенным количеством организаций. Такая структура имеет очень гибкий характер, поскольку возникает в зависимости от ситуации или возникающих проблем.²²

При реализации программы в сетевой форме организации в равной степени реализуют определённые модули программы, используют свои ресурсы, но при этом обмениваются ресурсами дополняя друг друга и усиливая содержательную и методическую составляющую дополнительной образовательной программы.

В модели цепи каждое из звеньев последовательно решает определенную задачу, достигая поставленной цели. Модель цепи предполагает, что участники сети последовательно друг за другом участвуют в решении определенной проблемы или достижении единой цели.²³

При реализации программ в сетевой форме возможна реализация модулей программы последовательно каждой организацией при четкой организации перехода от модуля к модулю, передаче информации о прохождении обучающимися части программы на базе различных организаций.

В тоже время существуют существенные отличия в при организации сетевого взаимодействия и реализации программ в сетевой форме.

Основные цели реализации программ в сетевой форме:

- объединение необходимых ресурсов для реализации образовательных программ;

²² Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: методические рекомендации / под ред. А.В. Золотаревой - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011. – 312

²³ там же

- повышение качества образования и объединение лучшего опыта;
- повышение престижа и привлекательности образовательных программ;
- повышение эффективности реализации образовательного процесса за счет высвобождения финансовых средств и получения дополнительных;
- повышение эффективности использования материально-технической базы.²⁴

Сетевая форма не является обязательной и применяется образовательной организацией только в тех случаях, когда требуется для обеспечения необходимого уровня подготовки обучающихся и является целесообразным. Дополнительные образовательные программы, реализуемые в сетевой форме, имеют ряд преимуществ:

- освоение обучающимся дополнительной образовательной программы в другой организации в течение определённого времени способствует развитию личностных качеств, компетенций коммуникаций, развивает способность адаптироваться к другой образовательной и педагогической среде;
- расширяет границы информированности обучающихся о имеющихся образовательных и других ресурсах и позволяет сделать осознанный выбор собственной образовательной траектории, что повышает мотивацию к учёбе;²⁵

²⁴ Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК – 2563/05

²⁵ там же

- позволяют проводить предпрофессиональную подготовку обучающихся на стыке различных направлений науки и техники. б

Такие дополнительные образовательные программы в вариативной части требуют привлечения ресурсов научных и профессиональных организаций;

- активизируется обмен передовым педагогическим опытом, создаются условия для повышения профессионального уровня кадров, для использования современной материально – технической базы.²⁶

3. Условия реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме.

Существуют определённые условия (нормативные, методические, информационные, кадровые, организационные), необходимые для реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме.

Нормативное регулирование разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

При сетевой форме реализации образовательных программ обучающиеся, как правило, принимаются в одну из организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее-базовая организация), в соответствии с установленным порядком приема по соответствующим образовательным программам.

²⁶ Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК – 2563/05

Другие организации, осуществляющие образовательную деятельность и участвующие в сетевой форме, реализуют предусмотренную договором часть образовательной программы (оказывают образовательные услуги) в отношении указанных обучающихся и направляют необходимую информацию в базовую организацию для зачета освоения соответствующих модулей программы.²⁷

Одним из главных условий для реализации дополнительной образовательной программы с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организации совместно разрабатывают и утверждают программу.

Утверждение совместных образовательных программ осуществляется руководителем организации либо коллегиальным органом управления каждой образовательной организации.

Реализация дополнительных образовательных программ в сетевой форме осуществляется на основании договора между организациями, в которых закрепляются принципы взаимодействия:

- требования к образовательному процессу;
- требования к материально – техническому обеспечению программы;
- требования к способу реализации сетевого взаимодействия.²⁸

²⁷ Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК – 2563/05

²⁸ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, ст.15

В договоре о сетевой форме реализации дополнительной образовательной программы указываются в обязательном порядке:

- 1) направленность образовательной программы (часть образовательной программы направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;
- 2) статус обучающихся в организациях, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, порядок организации зачёта;
- 3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;
- 4) выдаваемые документ об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;
- 5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

Практика показывает, что при реализации программ в сетевой форме требуются дополнительные локальные нормативные документы в каждой образовательной организации, участвующей в реализации программ в сетевой форме (положение о реализации программ в сетевой форме, типовые договоры и др.).²⁹

²⁹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, ст.15

В первую очередь необходимо проанализировать локальные нормативные акты организаций, участвующих в реализации программ в сетевой форме, и установить их соответствие требованиям ст. 15 Закона об образовании в Российской Федерации.

В случае реализации дополнительной образовательной программы в сетевой форме совместно с образовательной организацией – партнёром, образовательными организациями должен быть установлен порядок совместной разработки и утверждения дополнительных образовательных программ (часть 2 статья 15 Федерального закона).

Необходимо установить упрощенный порядок зачета достижений результатов обучения, без привлечения обучающихся к документальному подтверждению.

Организации должны установить дополнительные гарантии информирования обучающихся об особенностях реализуемой программы.

В соответствии с законодательством о защите персональных данных необходимо установить расширенное согласие на обработку персональных данных обучающихся, так их данные будут регистрироваться в нескольких организациях.

При реализации программ в сетевой форме важным является организационная сторона. Распределение ответственности между участниками образовательного процесса, закрепление приказами организаций ответственных лиц («кураторов»).

Статья 23 Закона «Об образовании в Российской Федерации» определяет типы образовательных организаций, и какие образовательные программы они могут реализовать (в том числе в форме сетевого взаимодействия).

Например: дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми может реализовывать дополнительные общеразвивающие программы;

общеобразовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования может реализовывать образовательные программы дополнительные общеобразовательные программы;

организация дополнительного образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам может реализовывать образовательные программы дошкольного образования, программы профессионального обучения.³⁰

В тоже время существуют ключевые нормативные ограничения .

³⁰ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, ст.23

На данный момент: образовательная организация ограничена формальным перечнем уровней, видов, подвидов образовательных программ, в зависимости от собственного типа. Одной из проблем является то, что образовательные программы разного уровня, вида, подвида могут иметь идентичные по содержанию компоненты, при этом идентичная образовательная деятельность в составе одной программы разрешена, другой – запрещена. Например, реализация программ внеурочной деятельности организациями, реализующими дополнительные образовательные программы, запрещена.

При реализации программ в сетевой форме данные ограничения законодательства следует учитывать.

Важным условием реализации программ в сетевой форме является наличие лицензии у образовательных организаций, участвующих в сетевой форме на осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

Образовательная деятельность может осуществляться только на лицензированных площадях.

Привлечение организаций, не имеющих лицензии, возможно лишь для проведения практики, но в данном случае вступают в силу договоры сетевого взаимодействия, договоры аренды с юридическими лицами.

При реализации **образовательных программ в сетевой форме возможны два подхода**

1. «Совместная реализация» сетевой программы

Составление единого «симметричного» договора, в котором определяется направленность образовательной программы для

совместной реализации, организация приема, организация мобильности (проезд обучающихся), как следствие, возможное увеличение стоимости обучения по сетевой программе, унификация форматов рабочих программ, правил аттестации обучающихся, разработка единого технологического процесса движения совместного контингента и выбор технологической платформы, ресурсная база каждой организации, в том числе финансовые механизмы реализации программы.

Существует второй формат составления «зеркальных» договоров.

При таком подходе к формату договора отсутствуют жесткие ограничения на выбор образовательных программ для сетевой реализации и требования к их унификации.

Приём обучающихся осуществляется базовой организацией. Оформление нормативно-методической документации осуществляется также «базовой организацией», а «ресурсная» организация предоставляет свои ресурсы для реализации программы по требованиям «базовой» организации.

5. Рекомендации по разработке и реализации дополнительных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» допускает одновременное освоение обучающимися двух и более образовательных программ. В этом случае обучающийся должен быть зачислен одновременно в две организации. В системе дополнительного образования такой

вариант является распространённым. Возможна разработка интегрированной дополнительной образовательной программы образовательными организациями. Обучающиеся не могут быть отчислены из одной организации в период пребывания в другой, так как указанное пребывание является частью образовательной программы, реализуемой в сетевой форме.

Обучающийся в одной организации может проходить мастер – классы, отдельные модули предусмотренные программой, реализуемой в сетевой форме.

Разработка и утверждение интегрированной дополнительной образовательной программы в сетевой форме требует выполнения ряда последовательных шагов:

- обоснование выбора образовательной программы для совместной разработки (например, приоритетные инновационные кластеры региональной экономики);
- формирование «команд программы» (в состав могут войти заказчики программы, представители предприятий, представители общественных организаций и др.);
- разработка модульной структуры программы для совместной реализации;
- формирование образовательной среды для реализации программы, включающей материально – технические, учебно-методические, информационные, кадровые ресурсы;
- разработка образовательного контента, в том числе для реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий;

- повышение квалификации педагогических кадров, участвующих в реализации программы в сетевой форме.³¹

Наиболее рациональным является модульный подход к разработке и реализации программы.

Проектирование программы начинается с формулировки результатов освоения дополнительной образовательной программы.

Далее проводится декомпозиция результатов освоения программы по результатам обучения. На этом этапе формируется структура программы и выбираются необходимые технологии, вырабатывается взаимопризнаваемый инструментарий оценки достижений заявленных результатов, распределяется ответственность за ресурсное обеспечение программы.

Совместная программа двух организаций – это единая программа с полностью синхронизированным календарным учебным графиком и учебным планом.

Второй вариант разработки и реализации программ в сетевой форме – вариант использования ресурсов иных организаций.

В этом случае программа реализуется одной организацией (базовая организация) с использованием ресурсов других организаций, но в обязательном порядке, осуществляемых образовательную деятельность. Указанные организации предоставляют свою ресурсную базу (ресурсная организация).

³¹ Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК – 2563/05

Программа утверждается базовой организацией, но содержит согласование с ресурсной организацией. В этом случае готовый разработанный модуль программы организации-партнёра включается в программу базовой организации. Базовая организация на договорных отношениях направляет обучающихся для освоения данного модуля в организацию-партнёр. А затем засчитывает итоги освоения модуля в общих результатах освоения программы.

Возможен вариант с включение наибольшего количества организаций – партнёров для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающимися за счёт расширения количества модулей. Обучающимся предоставляется право самостоятельно выбирать модули для освоения.³² При таком варианте разработки и реализации программы важным аспектом является информационное обеспечение о реализуемых модулях, а также тьюторское сопровождение обучающегося при выборе модулей и формировании индивидуального образовательного маршрута. Разработка и реализация таких программ в сетевой форме наиболее актуальна для детей с ограниченными возможностями здоровья и одарённых и талантливых детей.

Правовой статус обучающихся при реализации программ в сетевой форме.

Обучающиеся зачисляются в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, на обучение по дополнительной образовательной программе в сетевой форме.

³² Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК – 2563/05

Обучающиеся не отчисляются на период пребывания в иной организации, поскольку указанное пребывание является частью программы, реализуемой в сетевой форме.³³

Образовательные организации-партнёры направляют информацию в образовательную организацию, в которую зачислен обучающийся.

При проведении итоговой аттестации обучающихся и определения достигнутых результатов могут формироваться совместные комиссии.

7. Финансирование сетевой формы реализации образовательных программ

Основной проблемой при реализации дополнительных образовательных программ является финансирование, так как практически отсутствуют разработанные механизмы финансовых потоков.

Финансирование платных дополнительных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме, является самой простой формой. Договор родителей с организацией, реализующей программу в сетевой форме, о платных образовательных услугах должен предусматривать форму реализации программы и стоимость предлагаемой образовательной услуги (стоимость определяется на основе трудозатрат и стоимости используемых ресурсов).

³³ Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК – 2563/05

Базовая организация заключает договор с ресурсной организацией и определяет в договоре стоимость услуг ресурсной организации. На основе договора перечисляются средства организации – партнёру.

Самым сложным механизмом финансирования программ, реализуемых в сетевой форме, является финансирование из бюджета.

Бесплатности получения образования для обучающегося сетевая форма, в данном случае, не отменяет.

В соответствии с законодательством из бюджета обучение ребенка по программе финансируется полностью только в государственном (муниципальном) задании одной организации. Запрещается разбивать финансирование при формировании государственных (муниципальных) заданий на реализацию образовательных программ между несколькими организациями, включая одну часть программы в задание одной организации, другую часть программы в задание другой организации.

Организация-партнёр не может профинансировать за счёт субсидии на реализации дополнительных образовательных программ обучающихся не включённых в контингент.

Обучение лиц, не включенных в контингент, можно профинансировать за счет средств от приносящей доход деятельности, средств безвозмездных поступлений (если их целевое назначение позволяет такое расходование).

Базовая организация может заключить договор с организацией – партнёром на реализацию части программы за счет средств

субсидии в отношении «своего» контингента, и профинансировать такое обучение.

План финансово – хозяйственной деятельности организаций должен в обязательном порядке отражать принятый финансово-экономический механизм.

Таким образом, можно выделить три механизма финансирования дополнительных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме:

1. Средства, поступившие от оплаты физических и юридических лиц за платную образовательную услугу, переводятся двум разным организациям в установленных договором долях.
2. Образовательная услуга оплачивается полностью одной организацией (средства от физических или юридических лиц, либо субсидия из бюджета), которая передаёт в свою очередь часть средств на реализацию части программы другой организации и оплачивает её.
3. Каждая организация реализует программу в сетевой форме в отношении своего контингента, финансирует эту деятельность из своих источников, в том числе выделенных на выполнение государственного (муниципального) задания.

Кадровое обеспечение сетевой формы реализации образовательных программ

При реализации программ в сетевой форме педагогические работники должны соответствовать требованиям к квалификации из ЕКС, профстандартов для работника, который реализует часть

программы в сетевой форме, в какую бы организацию он ни был оформлен.

Местом работы педагогического работника является место реализации части программы в сетевой форме. Хочется обратить внимание на то, что в случае зачисления педагога в организацию-партнёра по договору в таком случае реализация программы в сетевой форме отсутствует.

Сложным является определить оплату труда педагогу, работающему с «чужим» контингентом, так как финансирование такой деятельности в рамках государственного (муниципального задания) не предусмотрено. Решением проблемы может являться определение педагогическому работнику доплаты за счет средств иных источников.

Сетевая форма реализации программ в обязательном порядке должна найти отражение в положении о системе оплаты труда, в положение об определении стимулирующих доплат и надбавок («эффективном контракте») в зависимости от того, что входит в круг обязанностей по должности (и за что выплачивается оклад), либо является дополнительными обязанностями (и требует компенсационной выплаты), от того, как сформулированы критерии стимулирующих выплат.

