

**Проектирование
образовательной
деятельности на основе
формирующего
оценивания**

Реализация требований ФГОС

Образовательные результаты:

- *личностные*
- *метапредметные*
- *предметные*

Решение 3-х основных вопросов:

- С какой целью оценивать учебные достижения детей?*
- Что важно в первую очередь оценивать в познавательной деятельности школьника?*
- Как обеспечить объективность оценки?*

***Формирующее
оценивание***

Лист самооценки

<i>Насколько уверенно Вы чувствуете себя в следующих ситуациях?</i>	<i>В начале семинара</i>	<i>В конце семинара</i>
	<i>1 – неуверенно; 2 – довольно уверенно; 3 - уверенно</i>	
<i>Я могу рассказать, что такое формирующее оценивание, определение, суть</i>		
<i>Я знаю цель использования формирующего оценивания</i>		
<i>Я могу перечислить техники формирующего оценивания</i>		
<i>Я умею грамотно формулировать планируемые образовательные результаты</i>		

Формирующее оценивание -

это процесс определения индивидуальных достижений каждого учащегося в сравнении с его предыдущими

Формирующая оценка – «обратная связь» для учащегося, позволяющая уяснить, какие шаги ему необходимо предпринять для улучшения своих результатов

Задачи формирующего оценивания:

- 1. Отслеживание динамики индивидуальных достижений учащихся*
- 2. Фиксация прогресса (прирост знаний и умений) или его отсутствие*
- 3. Поиск оптимального пути для улучшения результатов*

Суть формирующего оценивания

- *Сравнение успехов ученика с его прежними достижениями*
- *Цели обучения понятны для детей (им заранее известен планируемый образовательный результат)*
- *Критерии оценивания разработаны и обсуждены вместе с детьми и понятны им*

Важный момент!

Осознание ребенком

- собственного прогресса или его отсутствие***
- причин***
- выбора дальнейших действий для улучшения результата***

Формирующее оценивание

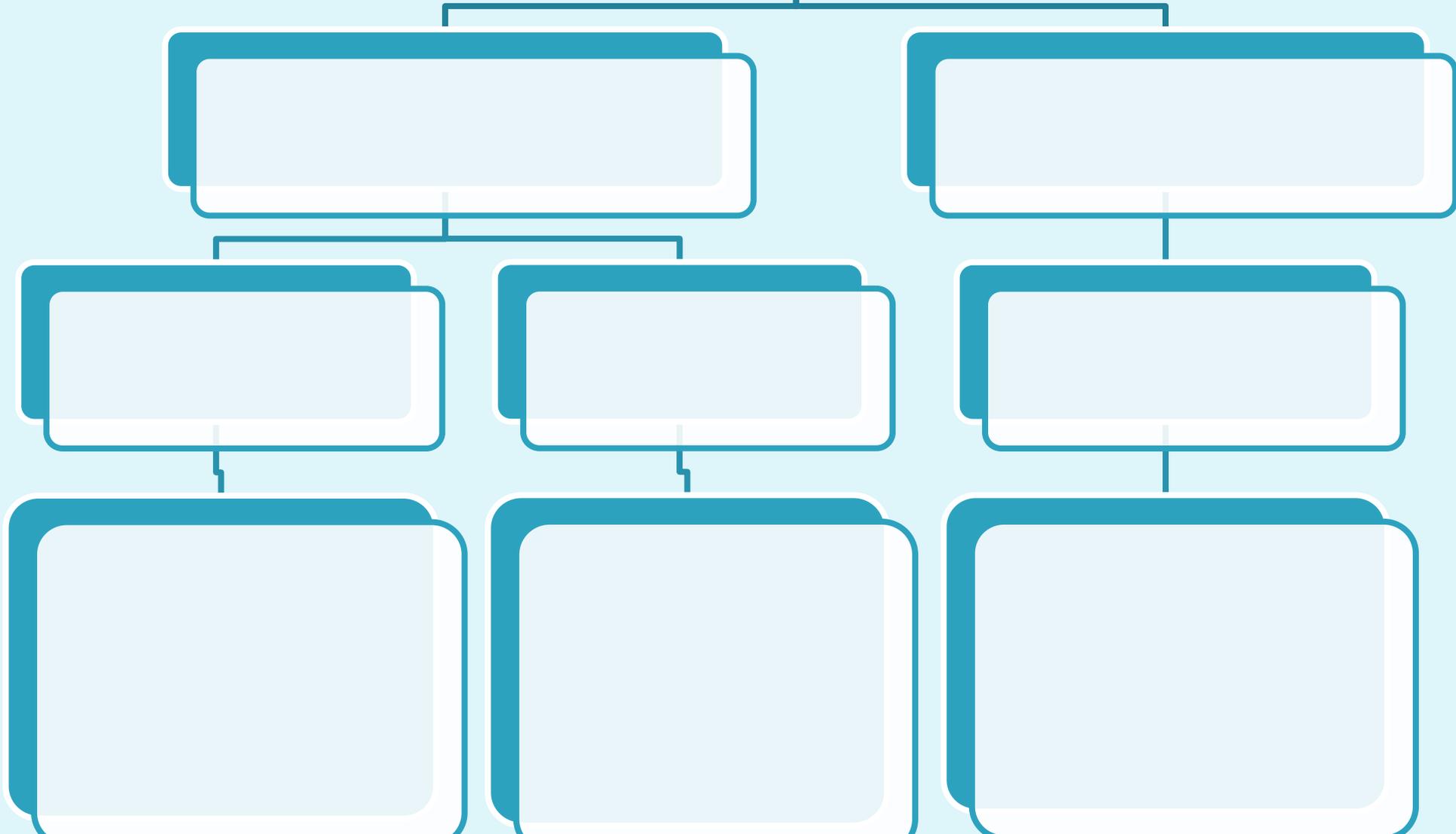
*– это совместная деятельность педагога и обучающегося, направленная на удовлетворение **потребности обучающегося** в оценке собственных достижений по сравнению с предыдущими*

***Какие виды и формы
оценивания мы используем
для определения уровня
образовательных
достижений обучающихся ?***



***РАБОТА В ГРУППАХ
«МЕСТО ФО В СИСТЕМЕ
ОЦЕНИВАНИЯ»
(5 МИНУТ)***

Оценивание



Оценивание

Констатирующее

Формирующее

Внутреннее

Внешнее

Внутреннее

Стартовый контроль

Текущее

Тематическое

Промежуточная
аттестация

Итоговое

ГИА

ВПР

НИКО

Мониторинги

Стартовый контроль

Текущее

Техники ФО

Технологии и техники взаимооценивания	Технологии и техники самооценивания
<i>«Ментальная карта»</i>	<i>«Недельный отчет»</i>
<i>«Направленная расшифровка»</i>	<i>«Мини-обзор»</i>
<i>«Саммари в одном предложении»</i>	<i>«Лист индивидуальных достижений»</i>
<i>«Вопросы, составленные учениками»</i>	<i>«Лист самодиагностики»</i>
<i>«Тест, составленный учениками»</i>	<i>«Портфолио»</i>
<i>«Две звезды, одно пожелание»</i>	<i>«Билет на выход»</i>
<i>«Карта понятий»</i>	<i>«Тематический отчет»</i>
	<i>«Лесенка успеха»</i>
	<i>«Волшебная линейка»</i>

Изменения в нормативно-правовой базе

- *Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО в раздел 1.3. «Система оценки...»*
- *Положение о системе оценивания*
- *Положение о формирующем оценивании*
- *Положение о рабочих программах*

Требования ФГОС к системе оценивания

- *Оценивание является постоянным процессом*
- *Оценивание может быть только критериальным*
- *Критерии оценивания заранее известны и педагогам, и учащимся*
- *Учащиеся включаются в контрольно-оценочную деятельность*

Методическая деятельность

- *Планирование методической работы по внедрению ФО*
- *Организация внутришкольного обучения педагогов*
- *Повышение квалификации педагогических работников по ФО*
- *Проведение мониторинговых исследований*

Деятельность учителя по использованию ФО

- *Разработка рабочей программы с учетом ФО*
- *Подбор техник ФО*
- *Построение урока на основе ФО*
- *Создание условий для постоянного самооценивания*

Организация взаимопосещения учителями уроков, мастер-классов

1-й урок	6а	6б	6в	6г
1 неделя 05.04.	Русский язык	Математика	Обществознание	Биология
2 неделя 12.04.	Математика	Физическая культура	Английский язык	Русский язык
3 неделя 19.04.	Английский язык	Биология	Русский язык	География
4 неделя 26.04.	Музыка	Технология	ИЗО	Немецкий язык



РАБОТА
«РИСУЕМ ЗАЙЦА»
(3 МИНУТЫ)

ОЦЕНИТЕ!

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Наполненность листа	Полный лист – 3 балла	Заполнен на половину листа – 2 балла	Заполнен на треть листа – 1 балл
Цветовая гамма	Использование более 4 цветов – 3 балла	Использование 2-3 цвета – 2 балла	Использование 1 цвета – 1 балл
Количество частей тела	Нарисовано более 5 частей тела – 3 балла	Нарисовано 3-4 части тела – 2 балла	Нарисовано 1-2 части тела – 1 балл

Задачи критериального оценивания

- *позволяет оценивать не только результат деятельности, но и процесс работы, приводящий к этому результату;*
- *позволяет мотивировать всех без исключения учеников;*
- *даёт ученику возможность ответить на вопросы: где я сейчас нахожусь? Что я знаю и чего пока не знаю? Что можно сделать, чтобы лучше освоить предмет?*

Критерии оценивания чтения наизусть

(пример)

- *Указана ли фамилия автора и название стихотворения.*
- *Безошибочность чтения.*
- *Выразительность чтения:*
 - *правильно ли расставлено логическое ударение, паузы,*
 - *правильно ли выбрана интонация,*
 - *темп чтения и сила голоса.*
- *Уместное использование мимики и жестов.*

***Образовательные
результаты
как критериальная база
процесса обучения и воспитания***

Система ПОР

(планируемых образовательных результатов)

Перечни планируемых результатов

- личностных*
- метапредметных*
- предметных*

*по всем предметам с учетом логики
развёртывания учебного процесса во
временной перспективе*

Три «кита» эффективности работы с ПОР

- ***Формулирование планируемых ОР***
- ***Ознакомление участников образовательного процесса с планируемыми ОР***
- ***Оценивание уровня достижений ОР***

Требования к формулировке ПОР

- *образовательный результат это достижения ребенка на конкретном уроке*
- *образовательный результат должен быть конкретным и проверяемым*
- *образовательный результат отражает наличное состояние, а не процесс*
- *формулировка должна позволять однозначно представить деятельность, которая будет задана для проверки образовательного результата*
- *в формулировке образовательных результатов избегать глаголов «знает» и «умеет»*

Примеры

Обобщенная формулировка	Конкретная формулировка
<i>читает географические карты</i>	<i>определяет местонахождение гор и равнин на карте и показывает их</i>
<i>расширение и систематизация научных знаний о языке</i>	<i>называет функции языка: коммуникативную, информативную, культурологическую</i>
<i>осознание взаимосвязи уровней и единиц языка</i>	<i>объясняет взаимосвязь уровней и единиц русского языка (слово-словосочетание-предложение-текст)</i>
<i>научится основам реализации проектно-исследовательской деятельности</i>	<i>называет виды проектов, виды исследовательских работ, этапы работы над проектом, перечисляет методы исследования...</i>



***РАБОТА В ГРУППАХ
«ПЛАНИРУЕМЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ»
(5 МИНУТ)***

Учебный предмет	Планируемые образовательные результаты	
	<i>Обобщенная формулировка</i>	<i>Конкретная формулировка</i>
<i>Математика</i>	<i>Оперировать на базовом уровне понятием – десятичная дробь</i>	
<i>Математика</i>	<i>Формирование навыка чтения столбчатых и круговых диаграмм</i>	
<i>Музыка</i>	<i>Изучить средства музыкальной выразительности</i>	
<i>Физическая культура</i>	<i>Формирование техники бега с высокого старта</i>	
<i>Технология</i>	<i>Совершенствовать умения и навыки учащихся по выполнению обработки нижнего среза изделия</i>	
<i>Русский язык</i>	<i>Владение базовым понятийным аппаратом по теме «Синонимы»</i>	

Учебный предмет	Планируемые образовательные результаты	
	<i>Обобщенная формулировка</i>	<i>Конкретная формулировка</i>
<i>Математика</i>	<i>Оперировать на базовом уровне понятием – десятичная дробь</i>	<i>Дает определение десятичной дроби, читает десятичные дроби, записывает под диктовку, называет разряды десятичных дробей</i>
<i>Математика</i>	<i>Формирование навыка чтения столбчатых и круговых диаграмм</i>	<i>Читая диаграмму, определяет значение показателя, называет наибольшее и наименьшее значение показателей, вычисляет разницу между наибольшим и наименьшим значением показателей</i>
<i>Музыка</i>	<i>Изучить средства музыкальной выразительности</i>	<i>Перечисляет средства музыкальной выразительности: настроение (характер), темп, лад, динамика, тембр. Определяет на слух и называет средства музыкальной выразительности</i>
<i>Физическая культура</i>	<i>Формирование техники бега с высокого старта</i>	<i>Рассказывает правила техники бега с высокого старта, выполняет бег с высокого старта</i>
<i>Технология</i>	<i>Совершенствовать умения и навыки учащихся по выполнению обработки нижнего среза изделия</i>	<i>Перечисляет порядок действий по выполнению обработки нижнего среза изделия; обрабатывает нижний срез изделия в соответствии с технологической картой</i>
<i>Русский язык</i>	<i>Владение базовым понятийным аппаратом по теме «Синонимы»</i>	<i>Дает определение понятия «Синонимы», находит синонимы в тексте, подбирает синонимы к заданным словам</i>

Урок _____ в ___ классе по теме « _____ ».

Планируемые образовательные результаты

Личностные: *объясняет, почему гордится своим городом*

Метапредметные: *формулирует цель урока по образцу; выбирает действия в соответствии с учебной задачей*

Предметные:

Цель урока -

Этапы деятельности	Деятельность педагога с указанием техник ФО	Деятельность учащегося	Достигнутый образовательный результат
Формирование потребности			демонстрирует желание улучшить свой результат
Формирование образа желаемого результата			формулирует критерии
Мотивация			объясняет, почему гордится своим городом
Целеполагание			формулирует цель урока по образцу
Планирование			выбирает действия в соответствии с учебной задачей
Выполнение действий			слушает собеседника, излагает свое мнение
Анализ результата			устанавливает причинно-следственные связи

Три «кита» эффективности работы с ПОР

- ***Формулирование планируемых ОР***
- ***Ознакомление участников образовательного процесса с планируемыми ОР***
- ***Оценивание уровня достижений ОР***

Лист самооценки

	Планируемые образовательные результаты по теме «Действия с десятичными дробями», 6 класс	нет	частично	да
1	Рассказываю правило сложения и вычитания десятичных дробей			
2	Вычисляю сумму десятичных дробей			
3	Вычисляю разность десятичных дробей			
4	Складываю обыкновенную дробь и десятичную			
5	Могу сделать оценку и прикидку суммы десятичных дробей			
6	Умножаю десятичную дробь на 10, 100, 1000...			
7	Делю десятичную дробь на 10, 100, 1000...			
8	Рассказываю правило умножения десятичных дробей			
9	Умножаю десятичную дробь на десятичную дробь			
10	Умножаю десятичную дробь на натуральное число			
11	Умножаю десятичную дробь на обыкновенную дробь			
12	Знаю, как десятичную дробь возводить в квадрат, куб...			
13	Могу сделать оценку и прикидку произведения десятичных дробей			
14	Знаю, как быстро умножить число на 0,5; 0,25			
15	Перевожу одни единицы измерения в другие			

Лист самодиагностики

по теме «Клетка», биология 5 класс

	<i>Насколько уверенно ты чувствуешь себя в следующих ситуациях?</i>	Уверенно	Довольно уверенно	Неуверенно
1	<i>Я могу рассказать об устройстве лупы и светового микроскопа</i>			
2	<i>Я могу рассказать правила работы с микроскопом, умею работать, соблюдая правила</i>			
3	<i>Я могу назвать ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы</i>			
4	<i>Я могу назвать основные органические и минеральные вещества, входящих в состав клетки</i>			
5	<i>Я могу объяснить роль органических и минеральных веществ в жизни клетки</i>			
6	<i>Я могу назвать и показать главные части живой клетки</i>			
7	<i>Я узнаю на рисунках и микропрепаратах основные органеллы клетки</i>			
8	<i>Я могу рассказать о химическом составе семян, используя данные таблиц</i>			
9	<i>Я могу объяснять, почему с помощью светового микроскопа нельзя изучать непрозрачные предметы</i>			
10	<i>Я могу объяснить, почему клетку сравнивают с миниатюрной природной лабораторией</i>			
11	<i>Я могу объяснить о чем свидетельствует сходство химического состава и строения всех клеток</i>			
12	<i>Я умею составлять план выполнения учебной задачи</i>			

Три «кита» эффективности работы с ПОР

- ***Формулирование планируемых ОР***
- ***Ознакомление участников образовательного процесса с планируемыми ОР***
- ***Оценивание уровня достижений ОР***

Оценивание

Констатирующее

Формирующее

Внутреннее

Внешнее

Внутреннее

Стартовый контроль
Текущее
Тематическое
Промежуточная
аттестация
Итоговое

ГИА
ВПР
НИКО
Мониторинги

Стартовый контроль
Текущее

Оценивание уровня достижений ОР

- *ФО – на каждом уроке: словесная оценка, листы самооценки, тесты, задания на карточках, проверочные работы и др.*
- *Констатирующее - контрольная работа по теме в соответствии листами самооценки*

*Организация этапов
деятельности на уроке*

Этапы деятельности:

- 1. Формирование потребности*
- 2. Формирование образа желаемого результата*
- 3. Мотивация*
- 4. Целеполагание*
- 5. Планирование деятельности*
- 6. Выполнение действий*
- 7. Анализ результатов*

Лист самооценки

<i>Насколько уверенно Вы чувствуете себя в следующих ситуациях?</i>	<i>В начале семинара</i>	<i>В конце семинара</i>
<i>Я могу рассказать, что такое формирующее оценивание, определение, суть</i>		
<i>Я знаю цель использования формирующего оценивания</i>		
<i>Я могу перечислить техники формирующего оценивания</i>		
<i>Я умею формулировать планируемые образовательные результаты</i>		

*1 – неуверенно;
2 – довольно уверенно;
3 - уверенно*

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

- 1. Изучите техники ФО, апробируйте на своих уроках, презентуйте друг другу.*
- 2. Разработайте критерии оценивания видов учебной деятельности и учебных продуктов, оформите как методическое пособие.*
- 3. Сформулируйте, с учетом требований, планируемые образовательные результаты по предметам учебного плана, отдельно по каждой теме.
Составьте листы самодиагностики.*

«Две звезды, одно пожелание»

- 1. Оцените свою работу.*
- 2. Подумайте, за что Вы можете себя похвалить (дать ЗВЕЗДУ).*
- 3. Выделите две ЗВЕЗДЫ, наиболее значимые для Вас.*
- 4. Сформулируйте для себя одно ПОЖЕЛАНИЕ (недостаток) с предложением, каким образом это исправить.*

ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ!